

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021 – 2022

De Wijzer



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Wijzer.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.

In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Bijlage

Eindrapportage monitor

Algemene gegevens

Schooljaar 2019 - 2020	
School	De Wijzer
Brinnummer	05LV
Bestuursnummer	Delta 40812
Schoolgroep en/of percentage leerlingengewicht	
Adres	Dalweg 40- 6814 GH-Arnhem
Telefoonnummer	026 4425870
Directeur	A.Smits
E-mail	Info@basischool-dewijzer.nl
IB-er	D.Emperpol
Aantal groepen (per 1/10/2019)	11
Aantal leerlingen (per 1/10/2019)	266
Subregio	n.v.t.

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p><i>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</i></p>
<p>➤ De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. De school hanteert de regels voor veiligheid en omgangsvormen. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</p> <p>➤ De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van de kinderen. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. De school verzamelt vanaf binnenkomst van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Dit gebeurt met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus van handelingsgericht werken geanalyseerd en het hele jaar door d.m.v. observaties door de leerkrachten.</p>

➤ De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.

De school realiseert op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (Handelingsgericht werken). Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

➤ Wij werken met effectieve methoden en aanpakken.

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren stemmen de instructies en begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

➤ De leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

De leerkrachten beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften. Zij staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen. Zij werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden. De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid en werken systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken. Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken, zoals "samen opleiden".

➤ Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Het bevat een tussen- en einddoel(en) en een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal/emotionele ontwikkeling en taak/werkhouding.

De OPP's worden opgesteld volgens de richtlijnen van Passend Onderwijs en maken deel uit van het leerling dossier. Het OPP is een leidraad voor de leerkrachten en externe begeleiders. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Alle leerkrachten werken met analyseformulieren, deze worden 2x per jaar geactualiseerd.

➤ De school draagt de leerlingen zorgvuldig over.

Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leerkracht, een volgende groep of een andere school. Bij alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats.

➤ Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

De school stemt de begeleiding af op grond van de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkrachten voeren een omkeergesprek waarin ouders de leerkrachten informeren over de ontwikkeling van hun kind thuis. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

De procedures en afspraken over leerlingondersteuning zijn duidelijk. De leerkracht weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn.

➤ De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het MT vastgelegd. Het SOP wordt aan de MR ter kennisgeving aangeboden. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.

Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

➤ De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten.

De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.

De school behaalt leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm en evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

➤ De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.

Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd en is gekwalificeerd. De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. De interne ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van Passend Wijs. De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB netwerk.

➤ Wij werken cyclisch opbrengstgericht. Onze doelen worden SMART geformuleerd in het groepsplan. Ons pedagogisch klimaat wordt steeds sterker d.m.v leerling- en ouderenquête en een medewerkers onderzoek. Wij werken met kwaliteitskaarten voor zowel rekenen als taal. Sinds het schooljaar 2017-2018 werken wij met Fides (voor het vergroten van zelfvertrouwen/weerbaarheid en welbevinden). Onze schoolregel is: "wij zorgen voor elkaar en voor onze omgeving"

Wij werken volgens het verbetertraject "leerKRACHT" elke dag een beetje beter!

Onze visie is gebaseerd op drie pijlers:

- samen met en van elkaar leren
- de onderzoekende houding
- de rijke leeromgeving

➤ De school heeft een effectief multidisciplinair(ZT) overleg gericht op de leerlingenondersteuning

Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg(Zorg Team) zijn vastgelegd. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Rekenspecialist	Ja	Ja
1	Taalspecialist	Ja	Ja
1	Begaafdheidsspecialist	Ja	Ja
1	Specialist jonge kind	Ja	Ja
1	Intern begeleider	Ja	Ja
1	Cultuurspecialist	Ja	Ja
4	Gymleerkrachten	Ja	Ja
2	Bouwcoördinatoren	Ja	Ja
1	Opleider in school	Ja	Ja
2	Onderwijsassistenten	Ja	Ja
2	Leerkrachtondersteuner	Ja	Ja
1	Vertrouwenspersoon/pestcoördinator	Nee	Ja
1	Starterscoach	Ja	Ja
1	Psychomotorische RT	Ja	Ja
1	Beelddenken 'Ik leer anders...'	Ja	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019 - 2020 ingezet?
<p>De rekenspecialist: is coördinator van de rekenwerkgroep. Deze groep bewaakt de kwaliteitskaart en de streefdoelen. Tevens organiseert de rekenwerkgroep de grote rekendag. De rekenspecialist legt regelmatig klassenbezoeken af, hierna volgt een feedback voor iedere leerkracht. Zij blijft op de hoogte van de ontwikkelingen op rekengebied. Zij neemt deel aan de groep "samen opleiden". De begaafdheidsspecialist is coördinator van het aanbod in de school voor onze begaafde leerlingen en zorgt samen met de intern begeleider voor aanbod op maat in de school.</p> <p>De taalspecialist: is coördinator van de taalwerkgroep. Deze groep bewaakt de kwaliteitskaart en de streefdoelen. Tevens organiseren zij tijdens de Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd. De taalspecialist legt regelmatig klassenbezoeken af, hierna volgt een feedback voor iedere leerkracht. Zij blijft op de hoogte van de ontwikkelingen op taal/leesgebied. Zij neemt deel aan de groep "samen opleiden".</p> <p>Specialist jonge kind: zij is coördinator van de onderbouw. Regelmatig legt zij klassenbezoeken af, hierna volgt een feedback voor iedere leerkracht. Zij blijft op de hoogte van de ontwikkelingen op dit gebied. Zij neemt deel aan de groep "samen opleiden".</p> <p>De intern begeleider heeft een master SEN opleiding afgerond en zij coördineert de leerling zorg.</p> <p>De cultuurspecialist: is initiatief nemer van de cultuur werkgroep. De afgelopen twee jaren is er vooral geïnvesteerd in scholing voor het team en begeleiding vanuit het Kunstbedrijf in het geven van lessen. Op het gebied van muziek, beeldende vorming, drama en media wijsheid.</p>

Een aantal leerkrachten geven gym aan hun eigen groep. Dit schooljaar is er een vakdocent gym aangenomen om aan de andere groepen les te geven, waarbij de eigen leerkracht geen gymbevoegdheid heeft.

De bouwcoördinatoren hebben zitting in het MT en zij hebben een leidende rol tijdens de bouwsessies van leerKRACHT voor de onder- en bovenbouw.

De opleider in school begeleidt studenten van de PABO en leerkrachten bij hun onderzoeksvragen. Wij zijn een academische opleidingsschool (AOS).

Onderwijsassistenten: 1 onderwijsassistent geeft ondersteuning in de onderbouwgroepen. Dit gaat in overleg met de desbetreffende leerkracht van de groep. 1 onderwijsassistent wordt ingezet in verschillende groepen bij de uitvoering van arrangementen op het gebied van taal en rekenen.

Leerkrachtondersteuners: Zij nemen een groep over van leerkrachten. Eén leerkrachtondersteuner neemt 1 dag per week alle groepen over zodat de leerkrachten structureel 1x per 2 weken op klassenbezoek kunnen gaan. Naar aanleiding van dit klassenbezoek geven de leerkrachten elkaar feedback.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
<i>Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?</i>	<i>Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?</i>
Schoolcontactpersoon (SCP) orthopedagoge	Neemt deel aan het ZT (zorgteam), waar nodig neemt zij onderzoeken af. Geeft advies aan de IB-er, voert consultatie gesprekken met IB/leerkracht en/of ouders
Ambulant begeleiders vanuit Passenwijs t.b.v. arrangementen	Begeleiden leerkracht(en) en onderwijsassistent

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
Kinderen zijn op de Wijzer van harte welkom wanneer wij in staat zijn om aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn om de veiligheid en ontwikkeling van de andere leerlingen te waarborgen.
Ook nemen we onderstaande factoren ook mee in onze besluitvorming. <ul style="list-style-type: none">• Competenties leerkracht• Competenties team• Groepsgrootte

- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep
- Ondersteuning vanuit het zorgteam school
- Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Veiligheid leerlingen
- Wat betekent dit voor de lange termijn.

Als aan meerdere criteria niet kan worden voldaan, kan worden besloten om een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat de school handelingsonbekwaam is om aan de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling te voldoen of niet in staat is dit te doen zonder daarbij andere leerlingen tekort te doen.

Bij specifieke onderwijsbehoeften bekijken we dit ieder jaar opnieuw samen met de ouders. We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Deze grenzen willen wij graag specifiek aangeven omdat wij sommige leerlingen tekort zouden doen doordat wij niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

Wij denken hierbij aan:

- Onze school is geen rolstoeltoegankelijke school, de school is bereikbaar via trappen en in het gebouw zelf zijn ook verschillende trappen.
- Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen die:
 - Niet aanspreekbaar en aan stuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
 - die een sterk individueel gerichte orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
 - waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans zijn. Er moet een leerbare situatie zijn. Zodra er geen groei in de cognitieve vaardigheden is en/of alle interventies op sociaal/emotioneel vlak niet helpen of aanslaan en wij onze grenzen bereikt hebben, dan moeten we op zoek gaan naar een betere leerplek voor deze leerling.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt.
- Kinderen die blind of doof zijn.

Wel kunnen wij kinderen begeleiden die slechthorend of slechtzind zijn. Er is gestart met een nauwere samenwerking met de Dr. Boschschool (Kentalis). Als school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen, moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Vanaf de start tot het moment wanneer de leerling de school verlaat.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	- Een cultuur van 'elke dag een beetje beter' de onderzoekende houding en eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten vergroten. (via ontwerplezen/maakonderwijs)

	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn voor meer/hoogbegaafdheid zichtbaar in alle groepen en vastleggen in document. -Elke leerkracht haalt het beste uit de leerlingen door goed aanbod op maat, ook in het aansturen van een onderwijsassistent.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> - De kennis en kunde op het gebied van brede zorg bieden is te zien in het dagelijks handelen van alle leerkrachten.